PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Aplicación de técnicas para el establecimiento y manejo de la agricultura urbana
- Código del Programa de Formación: 41311499
- Competencia: Sembrar cultivos de acuerdo con manual técnico y normativa
- Resultados de Aprendizaje: 1-Plantar material vegetal en los contenedores con base en métodos de siembra, condiciones edafo-climaticas y criterios técnicos, 2-Mantener el cultivo de acuerdo con criterios técnicos y normativa ambiental
- Duración de la Guía de Aprendizaje: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

La agricultura urbana y periurbana es tan antigua como las ciudades y se puede encontrar en distintas formas en todo el mundo. Pese a los procesos de urbanización y a los cambios en los estilos de vida que alejan a las poblaciones Sur y en el Norte globales y ofrece una importante contribución al sistema social y ecológico y al régimen económico para una ciudad sostenible.
Esta actividad deviene una estrategia efectiva contra el hambre y la pobreza, y también aporta efectos positivos en tiempos de calentamiento global. La agricultura urbana y periurbana es tan antigua como las ciudades y se puede encontrar en distintas formas en todo el mundo. Pese a los procesos de urbanización experimentando un renacimiento y ofrece una importante contribución al sistema social y ecológico y al régimen económico para una ciudad sostenible. Esta actividad deviene una estrategia efectiva contra el hambre y la pobreza, y también aporta efectos positivos en tiempos de calentamiento global.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Lectura. Son muchos los beneficios que se generan con el establecimiento de un huerto familiar. Luego de pequeñas inversiones iniciales, la familia podrá comenzar a disfrutar de una producción continua de alimentos sanos y nutritivos. No se tendrá que ir al mercado a adquirir algunas legumbres y hortalizas sino que las tendrá frescas y a la mano. Esto genera un ahorro considerable en los gastos familiares y mejora la calidad nutricional de sus integrantes por el hecho de contar con productos frescos y naturales. La práctica de la agricultura en familia también educa. Las labores en la huerta reúnen a la familia, generan objetivos comunes y crean un hábito saludable lleno de valores.

Cuando las condiciones de espacio son considerables, el proyecto de huerta familiar adquiere la categoría de empresa y se comercializan los productos; es así como se generan fuentes de ingresos y se ocupa laboralmente a amas de casa o personas de tercera edad. Esto genera una mejora en la calidad de vida de las personas, mejora su autoestima y se hace sentir más digno.

Cada día gana más fuerza la producción y la comercialización de alimentos libres de agro tóxicos y la Agricultura Urbana se convierte en una forma de atender las necesidades de esas personas que pertenecen a estratos económicos altos y que buscan llevar a sus mesas alimentos limpios. Además consideran el trabajo en el huerto como una importante terapia para sus ratos de ocio. Es una oportunidad para que estas personas entren en contacto con el aire libre y con la naturaleza, ya sea por esta razón o por la necesidad de alimentos para la familia, la Agricultura Urbana promueve bienestar y satisfacción para quienes la practican, mejora entorno y la calidad de vida y contribuye finalmente a una sociedad más equilibrada y en armonía con el planeta.

En grupos de 5 aprendices
- Leer y analizar el documento
- Cuál es el impacto de la Agricultura Urbana en las comunidades
- De qué forma podemos implementar sistemas productivos urbanos a nivel familiar
- Sacar conclusiones para discutir en mesa redonda frente a los otros grupos

Descripción de la actividad: Los aprendices leen el documento entregado lo analizan, para después socializar las conclusiones en mesa redonda.

Ambiente requerido: Ambiente cerrado

Estrategias o técnicas didácticas activas: Mesa redonda

Materiales de formación: Meterial impreso

Material de apoyo: Videos

Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

De acuerdo a lo expuesto en el punto anterior, cada grupo debe identificar el tipo de prácticas de cultivo que se ejecutan en el entorno donde viven

Descripción de la actividad: Hacer recorrido por áreas de siembra para identificar las labores realizadas

Ambiente requerido: Lotes de cultivo

Estrategias o técnicas didácticas activas: Observación directa

Materiales de formación: Guía de campo

Material de apoyo: Material impreso

Duración de la actividad: 4 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

-Siembra: concepto, técnica, nivel de profundidad, densidad y distancias
-Agro insumos: concepto, tipos, práctica de uso, criterios de aplicación
-Labores culturas: concepto, tipos, función

Para el desarrollo de las Actividades de apropiación se proponen realizar las siguientes actividades aplicando las Técnica Didácticas Activas.
Descripción de la actividad: 1-Adecuar contenedores reciclables de acuerdo a recomendaciones técnicas. 2-Elaborar un sustrato orgánico para el llenado de los contenedores. 3-Hacer siembra directa de semillas en los contenedores adecuados previamente. 4-Seleccionar, desinfectar y preparar enraizante orgánico para preparar esquejes para la siembra. 5-Hacer un diagrama de flujo indicando la secuencia de las actividades anteriores hasta obtener el producto final (un cultivo establecido en contenedores.

Ambiente requerido: Aula cerrada para el desarrollo teórico de los temas. Espacios abiertos para realizar el manejo de los residuos sólidos y su transformación en abonos orgánicos

Estrategias o técnicas didácticas activas: Resolución de problemas

Materiales de formación: Guía de campo

Material de apoyo: Videos

Evidencias de aprendizaje: Fotografías, resumen de todas las actividades ejecutadas en campo

Instrumentos de evaluación: Lista de verificación

Duración de la actividad: 4 horas

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Determinar en cada cultivo observado las labores realizadas de acuerdo al periodo vegetativo para cada especie

Ambiente requerido: Lotes de cultivo

Estrategias o técnicas didácticas activas: Estudio de casos

Materiales de formación: Guía de campo

Material de apoyo: Cartillas técnicas

Evidencias de aprendizaje: Cuadro sinóptico de las labores observadas

Instrumentos de evaluación: Lista de verificación

Duración de la actividad: 4 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Evidencias de Conocimiento - Respuestas contextualizadas sobre los resultados de aprendizaje relacionados	-Describir los materiales e insumos requeridos en agricultura urbana	**Técnica**: Formulación de preguntas orales y escritas
			Evidencias de Desempeño -Siembra el material vegetal Seleccionado	-Prepara el material vegetal a sembrar según criterio técnico	**Instrumento**: Cuestionario con preguntas relacionados con el tema desarrollado
			Evidencias de Producto **-**Presenta informe de las actividades desarrolladas durante el proceso	-Entrega cultivos establecidos con aplicación de Buenas Prácticas Agrícolas	**Técnica**: Observación directa **Instrumento**: Lista de chequeo - **Instrumento**: Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

-SEGURIDAD ALIMENTARIA. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
(FAO) " tienen acceso físico, social y económico
permanente a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer sus requerimientos f í "

-SOBERANIA ALIMENTARIA. La soberanía alimentaria es el DERECHO de los pueblos, de sus Países o Uniones
de Estados a definir su política agraria y alimentaria
La soberanía alimentaria incluye:

- Priorizar la producción agrícola local para alimentar a la población, el acceso de los/as campesinos/as y de los sin tierra a la tierra, al agua, a las semillas y al crédito. De ahí la necesidad de reformas agrarias, de la lucha contra los OGM (Organismos Genéticamente modificados), para el libre acceso a las semillas, y de mantener el agua en su calidad de bien público que se reparta de una forma sostenible.
- El derecho de los campesinos a producir alimentos y el derecho de los consumidores a poder decidir lo que quieren consumir y, cómo y quién se lo produce.
- El derecho de los Países a protegerse de las importacioneimportaciones agrícolas y alimentarias demasiado baratas
unos precios agrícolas ligados a los costes de producción: es posible siempre que los Países o las Uniones tengan el derecho de gravar con impuestos las importaciones demasiado baratas, que se comprometan a favor de una producción campesina sostenible y que controlen la producción en el mercado interior para evitar unos excedentes estructurales.
- La participación de los pueblos en la definición de política agraria. El reconocimiento de los derechos de las campesinas que desempeñan un papel esencial en la producción agrícola y en la alimentación.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

-Agricultura urbana: el cultivo
https://www.ecointeligencia.com/2015/04/agricultura-urbana-cultivo/
-La agricultura urbana: un fenómeno global
https://nuso.org/articulo/la-agricultura-urbana-un-fenomeno-global/
-Eavons, J. y Carol C., 2007, El huerto sustentable, como obtener suelos saludables, productos sanos y
abundantes. California USA, Ecology Action. Willits, pp 103.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**SOL MYRIAM BELTRAN ORTIZ**	**Instructor**	**Centro Agropecuario "La Granja"**	**20/06/2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					